

SOMMAIRE

1. Le mot du président
2. La PEEP LLG
3. La synthèse des conseils de classe
4. Tout savoir sur le bac de français
5. La PEEP vous informe
6. Grec et latin, des langues pas si anciennes !
7. Les langues vivantes au cœur de l'enseignement secondaire
8. La journée des carrières 2004
9. Les parents de prépas face au stress
10. Spécial prépa
11. Un service PEEP : l'aide au logement
12. Les dates à retenir
13. Le lycée

Avertissement : Ce bulletin aborde des sujets essentiels pour l'avenir de vos enfants. Pour en savoir plus ou disposer de dossiers complets, **contactez-nous au 01 43 26 25 59 ou peepllg@free.fr**

PEEP - INFOS n° 160 / avril 2004

Tirage : 2 000 exemplaires

Ont participé à la rédaction de ce bulletin :
Elisabeth BRETON, Nicole MAINDRAULT, Hélène MONIN, Sylvie MOURIAUX, Pascale MULS, Perrine NAHUM,
Monique PAJOT, Martine THIRIEZ, Jean - Christophe BONNARD, Daniel GOTHEIL, Gérard NEUBERG, David SELIG.

Le mot du président

Chers amis,

A la veille des vacances de Pâques et alors que c'est déjà le temps des choix et des révisions de nos enfants, le moment est venu pour notre association de faire un rapide bilan de son activité.

Les premiers mois de l'année 2004 ont été particulièrement riches pour la PEEP Louis Le Grand avec notamment :

- la journée des carrières qui a attiré, le 28 janvier dernier, près de 1000 visiteurs, élèves ou parents grâce aux quelque 200 «exposants» des grandes écoles participantes dont nous remercions la fidélité, aux participants au débat de clôture qui ont délivré des messages très utiles et aux parents bénévoles de la PEEP qui l'ont orchestrée de façon «professionnelle» ;
- la journée «Portes Ouvertes» du 31 janvier, organisée par le lycée à laquelle notre association a largement participé ;
- la conférence sur le stress le 13 mars dernier organisée par la PEEP à laquelle une centaine de parents de classes préparatoires ont assisté ;
- les réunions de synthèse d'après conseil de classe organisées en commun par la PEEP et la FCPE les 13 et 26 mars dernier pour les parents des trois niveaux du secondaire qui, par leur présence, ont montré l'intérêt qu'ils portent au suivi de leurs enfants ;
- la montée en puissance de notre site internet www.peepllg.com, «relooké» depuis janvier 2004, avec près de 100 visiteurs par jour.

La fréquentation très nombreuse et assidue des élèves et des parents est, pour nous, un formidable encouragement à poursuivre notre action : elle confirme que le lycée Louis Le Grand offre, au delà de ses qualités éducatives, un cadre exceptionnel de vie, de rencontres et de débats.

Vous retrouverez, dans ce bulletin, des éléments d'information synthétique sur ces différentes réunions, ainsi que, comme nous nous y sommes engagés, sur les principaux dossiers qui ont animé la vie de la communauté scolaire au cours de ce trimestre : Dotation Horaire Globale (DHG), enseignement des langues, ouverture de l'internat,... sujets qui ont été largement abordés lors du dernier conseil d'administration le 8 mars.

Nous espérons que le contenu de ce bulletin, qui sera également mis en ligne sur notre site, contribuera à vous faire apprécier davantage notre lycée et ceux qui l'animent.

Nous souhaitons enfin beaucoup de réussite à tous les candidats aux concours des grandes écoles ou au baccalauréat.

Jean-Christophe BONNARD

La PEEP LOUIS LE GRAND

PEEP - LLG
lycée LOUIS-LE-GRAND
123 rue Saint-Jacques
75005 PARIS

☎ 01 43 26 25 59 - fax 01 44 07 29 06

mail peep1lg@free.fr

site www.peep1lg.com

PERMANENCE PEEP AU LYCÉE
mardi, jeudi et samedi de 10 h à 13 h
accès côté cour Victor Hugo – Escalier 10
3^e étage – porte VH 308

PRÉSIDENT	Jean-Christophe BONNARD
VICE-PRÉSIDENT	Gérard NEUBERG
VICE-PRÉSIDENTE	Monique PAJOT
SECRÉTAIRE GÉNÉRALE	Elisabeth BRETON
SECRÉTAIRE adjointe	Michèle BOURDIER
TRÉSORIER	Geneviève DISSOUBRAY
TRÉSORIÈRE adjointe	Victoire ADAM
TRÉSORIÈRE adjointe	Rachel SERVADIO
DÉLÉGUÉES DE NIVEAU	Emmanuel LIZÉE (Seconde) Elisabeth BRETON (Première) Hélène MONIN (Terminale)
CORRESPONDANTES PRÉPAS	Pascale MULS Marie-Hélène de NIJS Jocelyne NADAL
RESPONSABLES ABONNEMENT THÉÂTRE	Pascale MULS Elisabeth BRETON
RESPONSABLES SERVICE AIDE AU LOGEMENT	Nicole MAINDRAULT Christine CATTIN

Synthèse des conseils des classes du 2nd trimestre

Les réunions de synthèse des conseils de classe de ce second trimestre se sont tenues le 13 mars pour les terminales et, le 26 mars pour les secondes et premières. Elles ont réuni environ 150 parents, soucieux de connaître les orientations globales prononcées par les conseils de classe. Comme nous vous l'avions annoncé en décembre dernier, ces réunions ont été pour la première fois organisées et menées avec l'ensemble de nos collègues de la FCPE. Pour les parents qui n'ont pas pu se déplacer, vous trouverez, ci-dessous, un retour synthétique des conseils de classe de ce deuxième trimestre 2003-2004, plus particulièrement pour les classes de terminales qui connaîtront des échéances importantes en cette fin d'année.

En premier lieu, nous tenons à remercier l'ensemble des parents d'élèves ayant assisté à ces réunions et nous nous réjouissons du travail en commun accompli, plus particulièrement cette année, par les deux associations dans l'intérêt de tous les élèves du lycée Louis Le Grand et de leurs parents.

Le 30 mars, l'ensemble des parents délégués de niveau de la FCPE et de la PEEP ont rencontré Madame Perrot et Madame Pierre, proviseurs adjointes, pour évoquer des solutions aux problèmes qui se posent dans certaines classes. Cette réunion a été également l'occasion de faire le point sur les conseils de matière par niveau que nous souhaiterions voir mis en place à LLG, comme c'est déjà le cas dans un grand nombre d'établissements, pour un plus grand partage des expériences de l'ensemble des professeurs d'une matière. Il nous a d'ailleurs été confirmé que ces conseils auront lieu au mois de mai en mathématiques pour chacun des trois niveaux du secondaire.

1- Terminales

Comme au premier trimestre, l'ambiance est généralement bonne dans toutes les classes. Toutefois, le niveau des élèves, dans l'ensemble, n'est que satisfaisant, bon nombre de professeurs se plaignant du niveau faible de certains élèves, voire de la mollesse constatée dans certaines classes.

Au delà des appréciations finalement peu enthousiastes de certains professeurs, il apparaît une inquiétude grandissante chez quelques élèves non seulement pour l'orientation en classes préparatoires mais également pour l'obtention du baccalauréat, ce qui, il faut le relever, n'est pas courant pour un élève de Louis Le Grand.

Au premier trimestre, certains élèves avaient manifestement fait le choix des matières scientifiques au détriment des matières littéraires et linguistiques. Ce trimestre-ci, il semblerait que certains d'entre eux soient totalement démotivés. Il appartient donc maintenant aux parents de "remonter le moral des troupes" afin que les épreuves du baccalauréat se passent le mieux possible pour tous. Ils peuvent compter dans cette entreprise délicate sur le soutien de la PEEP appuyé des équipes pédagogiques et de l'administration.

Toutefois ce constat pose une véritable question pour les parents d'élèves qui ne peuvent pas croire à une désaffection du travail aussi générale que celle évoquée par certains professeurs. Il y a donc véritablement matière à réflexion

Synthèse des conseils de classe du 2nd trimestre

et actions, notamment pour le niveau de notes tout à fait disparate (différence de 2 à 3 points par matière entre les moyennes de plusieurs classes) données par certains professeurs. Sans entrer dans le domaine de la pédagogie, qui n'est bien sûr pas de la responsabilité des parents d'élèves mais bien de celle des professeurs, nous devons néanmoins constater les effets pervers de ces grands écarts de moyenne sur le moral des élèves.

Il est d'autre part légitime de s'interroger cette année sur le nombre que nous pensons croissant d'élèves souhaitant s'orienter vers des études en faculté. De plus, en fonction des classes et de l'enthousiasme de l'équipe pédagogique concernée, nous notons que les orientations données par les conseils de classe pour les inscriptions en CPGE ont été quelquefois déroutantes : très bons lycées évoqués pour une majorité d'élèves dans certaines classes, alors qu'au contraire, la liste d'établissements proposés dans d'autres classes nous a semblé bien moyenne.

Afin de ne pas terminer ce tour d'horizon sur une note trop négative, sachez que les admissions en classes préparatoires ont donné l'an dernier de bons résultats pour les élèves de Louis Le Grand. Il n'y a donc pas de raison qu'il en soit différemment cette année. Toutefois, nous conseillons à votre enfant de veiller particulièrement à l'ordre des vœux qu'il devra officialiser via Internet avant le 28 mai. Qu'il n'hésite pas à en discuter avec ses professeurs et son conseiller principal d'éducation qui lui donneront de bons conseils pour le choix d'une classe préparatoire correspondant à son niveau !

Et concernant le stress de votre enfant, nous vous conseillons de ne pas en rajouter. Pour ceux qui se destinent à faire une prépa, l'année prochaine sera suffisamment difficile (voir compte-rendu à ce sujet dans ce bulletin). Malgré tout, il a été prouvé l'an dernier qu'un élève ne risque rien à demander plus haut que les préconisations du conseil de classe. Toutefois, le jeu peut être dangereux, car ce n'est pas la peine de vouloir mettre la barre trop haute. Il vaut bien mieux être en tête de classe dans une prépa simplement bonne qu' "à la ramasse" dans une très bonne prépa. Soyez également vigilant sur le temps prévisionnel de trajet qui ne doit pas ajouter de la fatigue à votre enfant.

Enfin, n'oubliez que les orientations proposées par les conseils de classe ne sont pas définitives. Certains élèves peuvent donc tout à fait se ressaisir et montrer de quoi ils sont capables au troisième trimestre.

2- Premières

Le premier trimestre n'avait pas été glorieux, et le niveau était estimé faible par rapport aux autres années.

Visiblement les élèves se sont ressaisis pour la plupart car aucun redoublement ni réorientation n'ont été prononcés par ces conseils de classe. Seules quelques

Synthèse des conseils de classe

situations incertaines subsistent pour le passage en terminale, dans un ratio équivalent aux années précédentes. Ceci dit, il subsiste encore des problèmes de discipline (bavardages perturbant les cours) pour trois classes, S2, S4 et surtout S6. Les parents d'élèves sont quelquefois partagés par plusieurs points de vue sur ce sujet. Nous préférons insister sur l'absolue nécessité pour ces élèves perturbateurs de devoir s'adapter à l'équipe pédagogique en place et à l'ensemble de leurs camarades, tout simplement par respect.

Certains élèves ont toutefois du mal à se sentir à l'aise dans leur classe avec l'équipe pédagogique en place alors qu'ils avaient de bons résultats l'année dernière. Il convient donc que tous, élèves et professeurs, se remettent en cause pour trouver les solutions et progresser ensemble.

Enfin, les notations disparates de certains professeurs ont également été observées par les parents d'élèves, comme en terminale.

L'entraînement aux épreuves de français (écrit et oral) a bien entendu été l'objet de l'attention de beaucoup de parents lors de la réunion de synthèse. Grâce aux actions entreprises dès l'année passée par l'administration avec le corps professoral pour mieux entraîner les élèves, notamment à l'épreuve d'oral qui peut être déroutante pour certains, les résultats ont été particulièrement brillants pour les élèves de terminale cette année. Gageons qu'après de sérieuses révisions, il en sera de même cette année pour la plupart des élèves de première.

3- Secondes

Les prévisions optimistes dans l'ensemble des classes au premier trimestre se confirment ce trimestre. Nul doute que cette promotion 2003 / 2004 est un bon cru !

Néanmoins pour ceux dont la situation a été jugée incertaine, voire pour qui un redoublement a été évoqué, nous vous rappelons que l'année scolaire n'est pas encore terminée. Rappelez à vos enfants que les efforts produits au troisième trimestre sont essentiels et, en tout état de cause, toujours payants.

Contacts PEEP LLG : Emmanuel LIZÉE (secondes), Elisabeth BRETON (premières) et Hélène MONIN (terminales).

RAPPEL AUX TERMINALES

L'inscription cumulative en faculté se fera au mois de septembre 2004

Tout savoir sur le bac de français

Une réunion d'information sur le bac français a été organisée par l'administration du lycée Louis Le Grand le 6 mars dernier. Elle était animée par Madame Pierre, proviseur adjointe chargée des classes de première, et Madame de la Barrière, professeur de français.

Les modalités

On peut trouver facilement ces modalités sur le site de l'Académie de Paris ou dans le Bulletin Officiel (soit le BO a déjà été distribué par le professeur, soit l'élève peut le demander au secrétariat).

La nature des épreuves est identique pour tous les candidats, seuls les coefficients attribués changent selon les séries.

Les dates

L'épreuve écrite aura lieu le vendredi 11 juin 2004 pour tous les candidats.

Les oraux s'échelonnent entre le 22 et le 29 juin.

Les résultats seront publiés le 5 juillet.

L'écrit

durée 4 heures,

coefficient 3 pour la série L et 2 pour la série S.

Les épreuves portent sur un ensemble de textes (corpus), parfois sur un seul texte, suffisamment long, plus souvent sur trois ou quatre concernant un ou plusieurs sujets d'étude du programme. Il s'agit de répondre à une question générale mettant en jeu le sens général du texte (16 points) et les procédés d'écriture (4 points).

Trois sortes de travaux d'écriture : un commentaire méthodique, une dissertation et une écriture d'invention. Le candidat doit se méfier de cette dernière dont les paramètres de correction ne sont pas précisés. Ne choisissez ce travail que si vous savez très bien composer et très bien construire. Pour les autres travaux, respectez très rigoureusement les consignes, ne répondez pas trop vite : présentez votre réponse, puis détaillez, et enfin concluez.

L'oral

coefficient 2 pour toutes les sections.

Le candidat est accueilli par l'examineur qui vérifie son identité (se munir d'une pièce d'identité), prend connaissance de la liste des œuvres étudiées par l'élève, et lui remet une fiche individuelle sur laquelle figure la question.

Le candidat part avec sa question au fond de la salle et dispose de trente minutes pour préparer son oral qui durera deux fois dix minutes.

Dix minutes pour faire un commentaire analytique d'un texte en répondant à la question de l'examineur qui restera muet pendant ces premières dix minutes.

Tout savoir sur le bac de français

Elles seront suivies de dix minutes d'entretien : dialogue cordial entre l'examineur et le candidat au sujet des textes étudiés voire, de textes similaires.

Madame de la Barrière conseille pour préparer les dix minutes de réponse à la question de l'examineur, de rédiger l'introduction et la conclusion dont l'énoncé oral ne devra pas excéder une minute chacune, et de préparer un plan articulé sur lequel le candidat devra parler les huit minutes restantes.

Madame de la Barrière souligne que l'oral demande une grande capacité d'adaptation du candidat à l'examineur. Il faut être psychologue et ne jamais contrarier l'examineur. Il faut sourire, être ouvert, enthousiaste, positif. On peut sauver une piètre prestation avec de la psychologie.

Cependant, maîtriser la langue, avoir une bonne diction, savoir de quoi on parle et savoir formuler sont des atouts incontestables.

Les «entraînements» possibles à Louis Le Grand

Écrit blanc proposé par certains professeurs, journées banalisées pour faire passer des oraux proposées par d'autres. Un professeur de français de seconde organisera un mercredi après-midi pour ceux qui voudront s'inscrire, des «oraux blancs».

Tous les élèves de Louis Le Grand passeront leur épreuve écrite à Louis le Grand. Les correcteurs ignorent l'origine des élèves. Les copies sont anonymes : 300 copies d'élèves de LLG et 300 d'ailleurs pour un seul correcteur.

Si la note obtenue est très différente de la moyenne de l'année, on peut demander la copie de l'élève au centre des examens d'Arcueil pour une double correction (avant le 11 juillet 2004, date de fermeture du centre).

Les convocations pour l'oral arriveront à la fin de la première semaine de juin par l'intermédiaire de Louis Le Grand.

Seuls les élèves de série S passeront leur oral à Louis Le Grand.

Pour les oraux, les examinateurs ne disposeront pas du livret des candidats ni de leur note d'écrit.

Pour conclure, notons que les résultats des élèves de Louis le Grand de l'an passé ont été très encourageants : beaucoup de bonnes surprises, quelques mauvaises, mais les notes étaient globalement solides.

La PEEP vous informe ...

Cette rubrique rassemble des informations synthétiques et diverses concernant la vie de la communauté scolaire du lycée. Sans être exhaustive, elle nous permet de vous tenir informés des dossiers en cours, notamment ceux abordés au conseil d'administration du 8 mars dernier.

DOTATION HORAIRE GLOBALE (DHG) POUR 2004 - 2005

La DHG définit les moyens en heures d'enseignements mis à la disposition de chaque établissement scolaire, pour la prochaine année scolaire.

Pour l'année 2004-2005, la DHG qui vient d'être allouée au lycée Louis-le-Grand par le Rectorat fait apparaître une réduction d'environ 1% par rapport à 2003-2004. Cette mesure a conduit l'Administration du lycée à :

- supprimer le Grec « débutant » et 2 h de Russe en Seconde ;
- diminuer les heures d'EPS pour les classes préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et 2 h de SES optionnelles en ECS (« prépa HEC »),
- supprimer une heure de musique en terminale.

Commentaire : Un premier Conseil d'Administration, programmé avant les vacances de février, devait examiner le projet de DHG a dû être reporté faute de quorum, la plupart de ses membres ayant refusé de l'examiner, faute d'avoir été examiné en commission permanente où la réduction portait sur 60 heures soit 3% du total.

Les enseignants, les fédérations de parents d'élèves et les lycéens ont souhaité stopper ce processus de réduction qui affecte, de façon récurrente, les moyens et donc la qualité de l'enseignement de Louis-le-Grand. Ils ont en conséquence demandé et obtenu d'être reçus au rectorat pour obtenir des assurances sur cette grave question.

PROPOSITION COMMUNE POUR AMÉLIORER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES DANS LES CLASSES SECONDAIRES

Voir articles spécifiques concernant les langues vivantes et les langues anciennes (latin - grec)

PROLONGATION DE L'OUVERTURE DE L'INTERNAT AU MOIS DE JUILLET POUR LES CANDIDATS AUX CONCOURS DES GRANDES ÉCOLES

Suite à l'instruction par le rectorat de la demande conjointe des associations de parents d'élèves de mutualiser entre les lycées Louis-le-Grand, Henri IV et Saint-Louis l'ouverture de l'internat du 1 au 15 juillet et permettre ainsi aux internes concernés de passer les oraux des concours dans de meilleures conditions, il apparaît que cette demande, outre son coût prohibitif, est contraire au principe de l'égalité de traitement entre les candidats parisiens et ceux de province : elle a donc été refusée.

Commentaire : La PEEP ne peut que déplorer l'inertie du système.

La PEEP vous informe

PRÉPARATION DE L'ÉPREUVE D'INFORMATIQUE EN PC* ET MP*

Cette année, la préparation des élèves est faite à la carte en fonction des différentes prépas.

Commentaire : Cette épreuve, initiée par l'Ecole Polytechnique en octobre dernier, n'est pas encore inscrite officiellement dans les programmes ce qui semble avoir pris les enseignants au dépourvu. Elle sera pourtant probablement généralisée à d'autres concours l'année prochaine, Polytechnique étant souvent précurseur en la matière.

ET POUR FINIR QUELQUES INFORMATIONS SUR LE BACCALAURÉAT

- Le lycée Louis Le Grand sera centre d'examen pour l'épreuve anticipée de Français.
- Les TPE ont été évalués durant la première semaine de mars.
- Les TP de physique et de SVT auront lieu les 13 et 14 mai.
- Pour l'épreuve de SVT du bac 2004 en classe de terminale S, l'évaluation des capacités expérimentales se déroulera comme en 2003, c'est à dire à partir des notes figurant sur le livret scolaire. En revanche en 2005, cette évaluation sera alignée sur celle pratiquée en physique et chimie à savoir en prenant la note sur 4 points à laquelle est ajoutée la note d'écrit sur 16 points (BO n°9 du 26/2/2004).

Grec et latin, deux langues pas si anciennes

Cette année encore, le grec et le latin subissent une attaque systématique visant à la suppression de ces options dans les lycées¹. Inutiles, rétrogrades, curiosité intellectuelle pour brontosaures attardés, ces langues « anciennes » sont réputées « mortes ». Qu'en est-il en 2004 ?

De multiples signaux témoignent d'un regain d'intérêt :

- la hausse des effectifs au collège (22.5 % des effectifs globaux), encore plus marquée pour les hellénistes.

Au lycée, de nombreuses classes sont supprimées sous prétexte d'effectifs insuffisants ; en réalité, seules les options dites de « détermination » en seconde sont comptabilisées, les options facultatives étant ignorées. Pour raréfier l'offre, ignorons la demande

- un « Harrius Potter et philosophi lapis » déjà utilisé dans les classes en Angleterre et aux États-Unis et son petit frère Hareios (!) en grec ancien à paraître en juillet.

Connaîtront-ils le même engouement que les tomes en langue française qui ont ramené sur le chemin de la lecture une génération de collégiens égayés dans les sentiers de la modernité ?

- 3.600 exemplaires de la méthode Assimil de grec ancien vendus en 2 mois, cours et tutorats en ligne sur Internet.
- le succès des cours « langue et civilisation latines », « langue et civilisation grecques » institués par Science Po dans le cadre de la refonte de sa scolarité, avec pour but d'« apporter un nouvel éclairage à la réflexion sur le monde contemporain » et de « confirmer les bases d'une réelle culture humaniste ».

Alors pour notre lycéen(ne) cheminant en LLGie, quel intérêt de continuer (ou débiter) l'option ?

Pour l'orientation littéraire, LLG impose en 1^{ère} au moins une langue ancienne qui sera le grec grand débutant si l'apprentissage au collège (à partir de la 5^{ème} pour le latin, de la 3^{ème} pour le grec) n'a pas été possible. Rappelons que le grec est l'une des 3 options de détermination en 2^{nde} proposées par LLG et peut être également débuté en 2^{nde}.

Ce projet pédagogique propre à LLG ne fait qu'affirmer la spécificité du français qui s'enracine dans le latin et le grec ; difficile de s'engager dans la voie L en faisant cette impasse.

Quant à l'orientation scientifique, l'option « grec ou latin » s'avère doublement utile pour l'obtention de la mention au bac tant convoitée. L'oral donne les points

Grec et latin, deux langues pas si anciennes

au-dessus de 10 avec coefficient 2

. Par ailleurs, ces enseignements confortent celui du français. Rappelons aux aspirant(e)s prépas l'importance des notes de français pour la détermination de l'établissement.

Qu'apporte précisément l'étude du latin / grec ?

- aisance accrue pour aborder - et apprécier - la littérature française et européenne, leurs auteurs étant pétris de culture « classique »
- facilité en vocabulaire et en orthographe grâce à l'étymologie (qui passionne en général les élèves)
- précision et rigueur de l'expression
- exigence du sens issue de la discipline des versions

Ces compétences et qualités sont bien évidemment mises à l'épreuve dans les matières scientifiques, les disciplines s'enrichissant mutuellement. Isométrie, parallaxe, dodécagone... concepts alors familiers dans l'univers des maths et de la physique, deux mots également issus de la langue d'Archimède, Euclide, Pythagore et Thalès !

Au-delà d'une approche stratégique de la scolarité, ce qui est en jeu, c'est la formation intellectuelle, culturelle, citoyenne de notre jeune LLG qui a fait le choix de l'excellence.

Grec et latin offrent des clefs pour mieux appréhender les débats actuels, ...

Par ailleurs, redécouvrir les racines de notre langue et de notre culture, c'est aussi dans un contexte de « globalisation » et de turbulences, affirmer notre identité européenne et s'inscrire dans une réflexion citoyenne et humaniste.

En cette année olympique, choisissez grec ou latin comme MÉTHODE (du grec «méta» et «hodos», ce qui accompagne dans le cheminement de la vie) pour les médailles attendues !

¹ Ces options ont été heureusement sauvegardées au lycée pour l'année 2004 – 2005 (NDLR)

Les langues vivantes au cœur de l'enseignement à LLG

Le dernier conseil d'administration du lycée Louis le Grand a examiné une proposition commune PEEP - FCPE visant à placer l'enseignement des langues vivantes dans les classes secondaires au cœur du dispositif pédagogique. Il nous a semblé utile de revenir sur cette initiative qui est le fruit de la réflexion de près d'une douzaine de parents d'élèves particulièrement motivés.

Dans la proposition présentée par la PEEP et la FCPE lors du conseil d'administration du 8 mars, la réflexion a permis de proposer les trois mesures suivantes :

- recruter des assistants de langue (seulement 5 aujourd'hui à Louis le Grand) ;
- organiser le fonctionnement du laboratoire de langues au mois de juin de manière à le rendre accessible aux élèves de seconde qui terminent les cours très tôt dans l'année ;
- mettre en place des voyages d'échange avec des établissements étrangers pour l'ensemble des élèves du lycée.

Si la « critique » de la qualité de l'enseignement des langues a été diversement reçue, l'idée de recruter davantage d'assistants de langues a été bien accueillie et va faire l'objet d'un relais par l'administration auprès du rectorat. Le sentiment que l'administration du lycée est elle-même consciente des difficultés rencontrées et cherche à leur trouver des solutions pratiques est un signe encourageant d'autant que les conditions d'enseignement des langues devrait s'améliorer en 2004-2005 (baisse du nombre d'élèves par classe : en Allemand, Anglais et Espagnol, moins de 27 élèves par classe sauf dans les classes de Seconde prévues à 29-30 élèves).

S'agissant du laboratoire de langues, un fonctionnement avec les assistants de langues va être étudié. Enfin l'inspectrice pédagogique d'anglais pour le secondaire a réuni, après les avoir inspectés, tous les professeurs d'anglais afin d'harmoniser les programmes, les devoirs et l'évaluation des élèves. La même démarche devrait être faite pour les autres langues.

Malgré ces éléments encourageants, les représentants des parents souhaitent demeurer actifs et vigilants dans ce domaine stratégique des langues.

Ainsi il sera organisé d'ici à la fin de l'année scolaire une demi-journée de débats-rencontres sur le sujet. Nous espérons la présence des professeurs de langues mais aussi des professeurs d'autres matières ainsi que des personnalités extérieures. Le but de cette demi-journée sera de sensibiliser l'ensemble du corps professoral sur l'importance primordiale des langues étrangères pour toute carrière scientifique ou littéraire et de revaloriser cet enseignement.

La journée des carrières 2004

Le 28 janvier dernier, le lycée Louis Le Grand a accueilli, à l'invitation de la PEEP LLG, plus de soixante-dix Grandes Écoles (littéraires, administratives, commerciales et scientifiques) ainsi que plusieurs universités (droit, médecine, étranger,...). Ce sont généralement les élèves eux-mêmes (souvent anciens de LLG) qui ont présenté les cursus, les spécificités, les débouchés de leur école ou université.

Grâce à une organisation sans faille assurée par les parents bénévoles de la PEEP LLG qu'il faut remercier, cette journée a attiré près de 1200 élèves et parents d'élèves malgré les difficultés d'accès ce jour-là à Louis-le-Grand. En effet, d'importantes restrictions de circulation avaient été mises en place dans le quartier latin pour le président chinois Hu qui était reçu au Sénat et visitait la Sorbonne.

La journée des carrières s'est terminée par un grand débat dont voici les principaux enseignements.

Pour répondre à la question qui clôturait cette année la journée des carrières,

« Trajectoire privée, parcours public : le choix d'une carrière »

la PEEP LLG avait réuni des représentants du secteur privé et de la haute fonction publique, dont certains occupent aujourd'hui des responsabilités au plus haut niveau au sein d'entreprises privées, après avoir passé un certain nombre d'années au service de l'État : Gabrielle GAUTHEY (X-Télécom, membre de l'ART, Autorité de Régulation des Télécommunications), Anne-Claire TAITTINGER (IEP-DESS urbanisme-CPA, pdg du groupe du Louvre), Henri de CASTRIES (HEC-ENA, président du directoire d'AXA après neuf ans comme inspecteur des finances), Philippe DELELIS (Conservatoire de Lille en écriture-ENA, avocat associé chez Denton-Wilde-Sapte, romancier, président du pôle universitaire Léonard de Vinci après douze ans au service de l'État dans divers ministères), Jacques GLOWINSKI (pharmacien, administrateur du Collège de France, membre de l'Institut), Bernard RAMANANTSOA (SupAero-MBA, directeur général du groupe HEC), Gabriel RUGET (Ulm-doctorat de mathématiques, directeur général de l'ENS Ulm) et François VILLEROY de GALHAU (X-ENA, pdg de CETELEM, après quinze ans comme inspecteur des Finances et notamment ancien directeur général des impôts).

Deux axes de débat leur étaient proposés par Jean de BELOT, directeur de la rédaction du journal Le Figaro. Le premier concernait le profil des formations supérieures les plus susceptibles de répondre aux défis de demain (construction européenne, reconfiguration du secteur privé), le second abordant le sujet qui fâche, à savoir les différences de rémunérations entre secteurs privé et public et les nécessaires adaptations de ce dernier. Souvent riche et animé, quelquefois polémique, le débat a mis en lumière quelques conseils ou principes que ces « anciens » ont tirés de leur expérience et proposés comme pistes de réflexion possibles aux élèves de Louis Le Grand.

La journée des carrières 2004

Les vieux schémas ne sont pas reproductibles.

La césure entre public et privé est en passe de s'estomper. à l'exception des activités de recherche. Le véritable débat oppose en réalité ce que Gabriel Ruget appelle une version « villageoise » à une vision internationale de la société. Le modèle français d'une carrière en deux étapes - l'arrivée à un haut niveau de responsabilité dans le secteur privé associée à un niveau de rémunération élevé succédant à un profil financier modeste mais à un poste de prestige au service de l'État - est désormais obsolète comme le fait remarquer François Villeroy de Galhau. Le programme de réformes de l'État, que chacun appelle de ses vœux, conduira en effet à adopter un profil de management et d'action semblable à celui des entreprises du secteur privé. Dès lors on peut penser que les règles du passage du service de l'État à des fonctions privées deviendront de plus en plus souples. Jacques Glowinski souligne néanmoins qu'il est regrettable que les futurs hauts fonctionnaires ou dirigeants d'entreprise accomplissent un parcours encore très scolaire où ils restent à l'écart des activités de recherche, leur ignorance expliquant une partie du retard français dans ce domaine.

L'impossibilité de programmer une stratégie de carrière

Dans un environnement de plus en plus mouvant, où l'on ne peut prévoir l'évolution des secteurs d'activité et où les missions de l'État sont appelées à connaître de profondes remises en cause sans que l'on puisse en préciser le rythme, l'idée selon laquelle on pourrait anticiper, sans risque d'erreur, une stratégie de carrière n'a plus lieu d'être. Encore moins la prétention à fixer celle-ci en fonction d'une échelle de rémunérations, même si, comme l'indique Jacques Glowinski, les hauts fonctionnaires sont loin d'imaginer la pauvreté indiciaire de la grille de rémunération des métiers de la recherche.

« Il faut, particulièrement si l'on est une femme, ne pas hésiter à saisir toutes les opportunités qui s'offrent à vous, même si celles-ci vous paraissent en un premier temps excéder vos capacités » insiste Anne-Claire Taittinger.

Certes, la haute fonction publique demeure un modèle d'excellence mais la complexification de l'environnement économique et la diversification des filières font apparaître d'autres filières d'excellence possibles. Comme le souligne Bernard Ramanantsoa, la formation sera désormais permanente, particulièrement dans les métiers les plus techniques où les connaissances évoluent constamment. On ne peut donc plus projeter sa carrière selon un profil immuable qui soit fonction du niveau de diplôme initial.

Cette mobilité des carrières se traduit à travers le périmètre géographique et linguistique que seront amenés à parcourir durant leur formation les futurs cadres dirigeants de grandes sociétés comme les futurs hauts fonctionnaires. Tous s'accordent à reconnaître l'atout que représentent aujourd'hui la pratique de plusieurs langues, en particulier du chinois, et l'expérience à l'étranger, Gabriel Ruget rappelant, s'il en était besoin, que l'étranger est un vaste monde

qui s'étend au-delà des États-Unis. « Parler une langue est une infirmité. En parler deux est normal. En parler trois donne un léger avantage compétitif » affirme Henri de Castries.

Le premier diplôme est celui qui compte.

Il faut donc, selon Philippe Delelis, viser à privilégier une formation généraliste la meilleure possible, assise sur les bases d'une forte spécialisation, ce que confirme Bernard Ramanantsoa et qu'il traduit aussitôt par l'axiome suivant : « le premier diplôme doit être le plus élevé possible ».

Cultiver son jardin... et ses passions

« Le diplôme est un escabeau, pas un ascenseur, ... autrement dit, il est important mais pas suffisant » (Henri de Castries)

La réussite professionnelle, dans la mesure où elle met l'accent sur les qualités personnelles et le contact avec les autres condamne désormais les personnalités lisses et les profils stéréotypés. Conserver un jardin secret, cultiver ses passions, exceller dans l'inutile, développer des formations antagonistes, savoir s'exprimer et dialoguer, permet non seulement de résister à la pression des études et de travailler avec plaisir mais est un atout essentiel pour votre future vie professionnelle. Une mention particulière concerne les jeunes filles encouragées par Anne-Claire Taittinger comme par Gabrielle Gauthey à poursuivre avec la même ténacité dans la vie professionnelle les efforts entrepris au cours de leur parcours scolaire, Gabrielle Gauthey insistant pour qu'elles n'hésitent pas à emprunter des filières permettant d'intégrer des grandes écoles scientifiques.

Comment s'orienter dans l'avenir ?

Les quatre leçons à retenir pour le choix d'une carrière s'énoncent en quatre adages selon Henri de Castries :

- ne pas chercher à reproduire les modèles du passé mais explorer des voies nouvelles ;
- valoriser davantage sa personnalité que les filières. Être soi-même certes, mais faire ce que l'on fait avec passion ;
- le savoir est essentiel mais le savoir-être l'est au moins autant, notamment lorsqu'il s'agit de diriger des équipes ;
- le passage, même prolongé, par l'étranger est au nombre des expériences indispensables pour comprendre le monde dans lequel nous vivons et agissons.

Relativisant l'angoisse du choix, François Villeroy de Galhau explique que le bon ou le mauvais choix, notamment entre le privé ou le public, n'existe pas. Mais une fois celui-ci effectué, il faut s'y tenir et tout faire pour qu'il soit le bon.

La journée des carrières 2004

« Pour la plupart d'entre vous, concluait-il, la différence dans la durée ne se fera pas dans la tête mais sur quatre autres organes : le nez (le jugement), l'oreille (la capacité d'écouter), les tripes (le caractère), le cœur (la capacité à aimer les gens

et à communiquer votre passion). Souhaitons que vous suiviez ici l'école du cœur ».
C'est sur cette belle conclusion que s'est achevé ce débat de haute tenue dans lequel chacun a pu exprimer sa sensibilité par rapport au thème choisi et surtout donner aux élèves de Louis Le Grand de précieux conseils pour leur avenir.

**La cassette des débats est disponible au prix de 10€
au bureau de la PEEP du lycée Louis Le Grand**

Les parents de prépas face au stress

Quel comportement, quelle réponse?

Le 13 mars dernier 2004, le docteur Patrice Huerre, psychiatre, directeur médical de la clinique Georges Heuyer, et le docteur Dominique Monchablon, psychiatre, médecin chef de service du Relais Etudiants Lycéens ont été invités par la PEEP pour faire part de leur expérience des difficultés psychologiques que peuvent ressentir les élèves des classes préparatoires. Nous résumons ci-dessous ce que l'on peut retenir de leurs interventions et des réponses aux questions posées par les nombreux parents qui s'étaient déplacés à cette occasion.

Les difficultés

Le changement qui s'instaure à l'entrée en prépa, avec séparation de la famille (provinciaux ou étrangers), mais aussi coupure symbolique et entrée dans l'enseignement supérieur, avec notamment la crainte de perdre la maîtrise de son travail (l'étudiant ne sait plus tout faire, il perd son statut de premier de la classe), sont des difficultés normales pour l'entrée en classe préparatoire.

Cependant l'étudiant est un ancien enfant, avec des fragilités préexistantes qui peuvent être des problèmes de confiance en soi, et d'évaluation par rapport à ses pairs et à sa famille. Certains ont le sentiment que l'amour de leurs parents dépend de leurs performances scolaires et craignent de les décevoir; les parents pouvant eux-mêmes espérer que l'étudiant réalise ou dépasse leurs propres espérances.

La peur de l'échec, stimulante le plus souvent, peut alors devenir invalidante. Le risque étant la perte de l'estime de soi, la difficulté à travailler, confinant parfois à l'accablement avec fatigue, envie d'arrêter la prépa. Ces signes peuvent être annonciateurs d'un début de dépression qu'il faut diagnostiquer et traiter rapidement.

Les points positifs

Mais la prépa est aussi une expérience collective positive. Certains élèves se sentent moins isolés qu'auparavant, en rencontrant des condisciples de leur niveau. Le travail collectif est encouragé pour éviter l'isolement et la trop grande rivalité, qui rappelle parfois des rivalités fraternelles. On encouragera également la conservation des liens avec les anciens amis.

Les parents anticipent plus l'avenir que les étudiants, pensant à l'après-prépa ; aussi légitime soit-elle, cette anticipation peut augmenter l'angoisse de l'étudiant. Il faut accepter que l'étudiant n'ait comme objectif que les concours.

Les signes à surveiller

La présence de plusieurs clignotants et leur persistance doivent mettre en garde étudiant et parents :

- troubles du sommeil ,
- fatigue excessive sine materia,
- désinvestissement de la prépa,
- perte de confiance en soi,

Les parents de prépa face au stress

- sidération de l'élève par l'angoisse,
- troubles de concentration,
- angoisse massive empêchant de travailler,
- désintérêt,
- isolement.

Cet article complète celui déjà paru dans PEEP INFOS janvier 2004 - page 19.

Quelques renseignements pratiques

Le Relais Etudiants Lycéens (R.E.L.) est une structure d'écoute, d'échange et d'évaluation, recevant les élèves pour 6 entretiens maximum, et les orientant pour un suivi plus durable si nécessaire. Il propose un accueil spécifique aux étudiants des classes préparatoires aux grandes écoles.

Coordonnées du Relais Etudiants Lycéens

Fondation des Etudiants de France
27, rue des Cordelières
75013 – Paris
métro :Gobelins
Tél : 01 45 83 89 15

Les concours approchent ...

Un bref rappel des conseils judicieux et rassurants de Madame Montchablon :

« nurser » le préparatoire juste avant les concours, en prenant en charge la logistique pour lui faciliter le quotidien ;

ne pas s'inquiéter pour ne pas l'inquiéter davantage ;

il est normal qu'il soit stressé et qu'il connaisse des moments difficiles ;

surtout ne pas abuser de médicaments - et attention à l'automédication ;

le stress peut stimuler ; si, par exemple, le stress empêche de dormir une nuit, se dire qu'on dormira la nuit suivante.

Devant le vif succès qu'a remporté cette rencontre auprès des parents présents, la PEEP LLG envisage de reconduire cette expérience l'année prochaine.

Spécial prépa

DATES DES CONCOURS DES GRANDES ÉCOLES

Épreuves écrites des concours scientifiques

écoles	filières			dates
	MP	PC	PSI	
POLYTECHNIQUE				
EP et ESPCI	x	x		12,13,14 et 17 mai 2004
EP et ENS Cachan			x	18,19,24 et 25 mai 2004
MINES-PONTS	x	x	x	26,27 et 28 avril 2004
CENTRALE- SUPELEC	x	x	x	29,30 avril et 3, 4 mai 2004
ÉCOLES NORMALES SUP Ulm, Cachan, Lyon				
MP et MPI	x			du 18 au 24 mai 2004
ENS Cachan (PSI)			x	du 18 au 25 mai
Concours Communs Polytechniques	x	x	x	5,6,7,10 et 11 mai 2004
E 3 A	x	x	x	12,13 et 14 mai 2004 12,13,14 et 17 mai 2004

Les convocations pour les concours Mines-Ponts et Centrale-Supelec sont publiées sur internet depuis le 20 mars.

Les convocations pour les ENS et ENSI sont arrivées au Lycée début avril.

Les convocations pour Polytechnique arriveront prochainement à domicile.

Épreuves écrites des concours littéraires

écoles	dates
ENS ULM - A/L	
Epreuves communes	19,21,24,25 et 26 mai 2004
Epreuves à option	lundi 3 mai et jeudi 27 mai 2004

Spécial prépa

Épreuves écrites des concours économiques et commerciales

écoles	dates
HEC	4,11,13 et 14 mai 2004
ESSEC	6,10,12 et 14 mai 2004
ESC-EAP	5,7 et 12 mai 2004
EDHEC	4 et 17 mai 2004
EM Lyon	3 mai 2004
CCIP	5,10 et 11 mai 2004
IENA	6 et 7 mai 2004
ESC	13,17 et 18 mai 2004

LES ORAUX'SCOPE 2004 SONT DISPONIBLES DÈS À PRÉSENT ...

Ce guide, réalisé depuis 15 ans par une association d'élèves de l'Ecole Centrale Lille, contient une foule d'informations pratiques concernant les oraux de tous les concours.

**La PEEP LLG
souhaite bonne réussite
à tous ceux qui passent les concours.**

Un service PEEP : l'aide au logement

Où se loger à Paris ?

Chaque année, pour beaucoup d'élèves venant de banlieue et de province, trouver un logement à Paris devient primordial.

L'internat du lycée Louis le Grand est réservé aux élèves des classes préparatoires et n'offre au total qu'environ 340 places : 150 pour les jeunes filles et 190 pour les garçons. Il ne permet pas de satisfaire toutes les demandes, même si des dispositions ont été prises pour augmenter le nombre de places réservées aux élèves de première année de prépas.

Afin d'aider les élèves dans leurs recherches, **la PEEP du lycée Louis le Grand dispose d'un service aide au logement qui travaille efficacement en collaboration avec l'intendance du lycée.**

Ce service propose une liste de foyers d'étudiants. Il dispose également d'offres de locations, c'est-à-dire chambres, studios, deux pièces à proximité du lycée. Il met en rapport les élèves avec les propriétaires.

Ce service, assuré par des bénévoles, est gratuit. Toutefois la priorité sera donnée aux adhérents de la PEEP LLG.

Pour plus d'informations contacter :
Nicole MAINDRAULT
Christine CATTIN

les dates à retenir

- Réunion PEEP ouverte à tous les adhérents
jeudi 29 avril 2004 à 19h
- Les conseils de classe du troisième trimestre 2003-2004
SECONDE à partir du mardi 1^{er} juin
PREMIÈRE à partir du lundi 7 juin
TERMINALE à partir du jeudi 3 juin
- Jours fériés
ASCENSION jeudi 20 mai
PENTECÔTE lundi 31 mai
- Suspension définitive des cours
SECONDE mardi 8 juin après les cours
PREMIÈRE mardi 8 juin après les cours
TERMINALE samedi 5 juin à 12 h
- Baccalauréat
ÉPREUVES ÉCRITES DU BAC 2004 du jeudi 10 au mercredi 16 juin
ÉPREUVES ANTICIPÉES DU BAC 2005 jeudi 10 et vendredi 11 juin
- Fermeture des dortoirs
samedi 30 juin

Lycée LOUIS LE GRAND
123 rue Saint Jacques
75005 - PARIS
tel 01 44 32 82 00
fax 01 44 32 82 33
site internet www.louis-le-grand.org

- ❑ **PROVISEUR** : Monsieur Joël H. VALLAT
- ❑ **PROVISEURS ADJOINTES** : Madame Geneviève PERROT
Madame Sylvie PIERRE
- ❑ **INTENDANTE** : Madame Monique du MOUZA
- ❑ **CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION (CPE)**
2^{ndes}, 1^{ères} S : Monsieur Jean KORMANN (82 18)
1^{ère} L, TL, TS1, HK, K, PC*, PSI*, EC : Monsieur Daniel DUCLOS (82 19)
TS2 à TS7, MPSI, PCSI, MP* et MP : Madame Françoise LE GROUYER (82 21)
- ❑ **SECRETARIAT** ☎ 01 44 32 82 05 à 01 44 32 82 09)
lundi, mardi, jeudi et vendredi de 9h à 12h et de 14h à 17h
mercredi de 9h à 12h
samedi de 9h à 12h
- ❑ **AUTRES SERVICES**
SERVICE MÉDICAL
Médecin de santé scolaire : Docteur LIVROZET
Secrétaire médicale : Madame MORLOT ☎ 01 44 32 82 24
(mardi jeudi matin)
Médecin de l'internat : Docteur LE VAN HA
Consultations pour les internes mardi et jeudi de 12h à 13h.
INFIRMERIE ☎ 01 44 32 82 23
Madame CHERBIT et Madame SOTTO peuvent être jointes pour tout incident de santé aux heures d'ouverture de l'infirmerie.
En cas d'absence des infirmières, un protocole d'urgence est établi et affiché à la loge.
PERMANENCE D'ACCUEIL PSYCHOLOGIQUE
Les élèves peuvent prendre rendez-vous avec Monsieur PIOLLET ☎ 06 12 43 78 00.